



ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSORA: _____ 1º ANO _____

COMPONENTES CURRÍCULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA,
ENSINO RELIGIOSO E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 DE JULHO A 24- DE JULHO.

O que vamos estudar?	Língua Portuguesa: Gênero textual : Quadrinha; Entrevista. Atividades com Compreensão e interpretação; Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Ampliação do vocabulário. Matemática: Números naturais de 0 a 30: contagem; leitura; escrita; sequenciação, reta numérica. Representação e leitura numérica. SND: unidade e dezena: História: Tempo cronológico e histórico. Geografia: Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações. Ciências: Ciência e Cientistas Vacinas e Saúde. Ensino Religioso: Sentimentos, lembranças e memórias.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Ler e interpretar texto, formar palavras através da sílaba inicial. Fazer uso da escrita. Construir números a partir do material dourado, registrar sequência numérica até 30. Completar sequência de contagem seguindo os critérios estabelecidos. Identificar números na reta numérica.Criar relação entre a idade e a fase da vida. Compreender os sentimentos. Identificar as diferenças entra cidade e campo. Entender a necessidade de estar com a vacinação em dia.
Como vamos registrar o o que aprendemos?	A partir da compreensão do texto, na construção da escrita e dos números e através da realização das atividades propostas.

ROLÂNDIA, 21 DE JULHO DE 2020.

TERÇA-FEIRA.

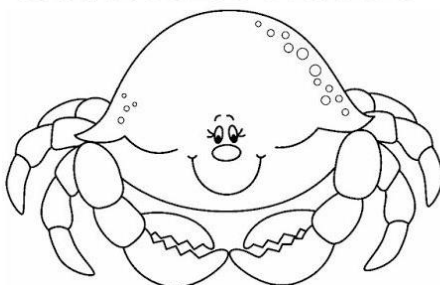
LÍNGUA PORTUGUESA:

1- LEIA E CANTE A QUADRINHA:

CARANGUEJO

CARANGUEJO NÃO É PEIXE,
CARANGUEJO PEIXE É.
CARANGUEJO SÓ É PEIXE
NA ENCHENTE DA MARÉ.

PALMA, PALMA, PALMA,
PÉ, PÉ, PÉ,
RODA, RODA, RODA,
CARANGUEJO PEIXE É.



2- AMPLIANDO O VOCABULÁRIO:

CARANGUEJO: ANIMAL QUE VIVE NO MAR OU RIO, COM UMA CASCA QUE COBRE SEU CORPO E PINÇAS FORTES NAS PATAS DIANTEIRAS.

ENCHENTE: GRANDE QUANTIDADE DE ÁGUA ACUMULADA.

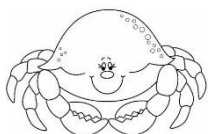
MARÉ: MOVIMENTO PELO QUAL AS ÁGUAS DO MAR SOBEM E DESCEM TODOS OS DIAS.

3 - DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES RESPONDA:

A) ONDE O CARANGUEJO VIVE?

() NA TERRA () NA ÁGUA () NO AR

4 – PINTE A PRIMEIRA SÍLABA A PALAVRA CARANGUEJO.



CARANGUEJO

5 - CIRCULE AS FIGURAS QUE COMEÇA COM O MESMO SOM DA PALAVRA ACIMA:



6 – A PALAVRA CARANGUEJO COMEÇA COM A FAMÍLIA SILÁBICA DO C:

C	+	A	=	
C	+	O	=	
C	+	U	=	
C	+	ÃO	=	

7- COMPLETE AS PALAVRA COM A FAMÍLIA SILÁBICA DO C.



__CO



__E__



__BO





__O__

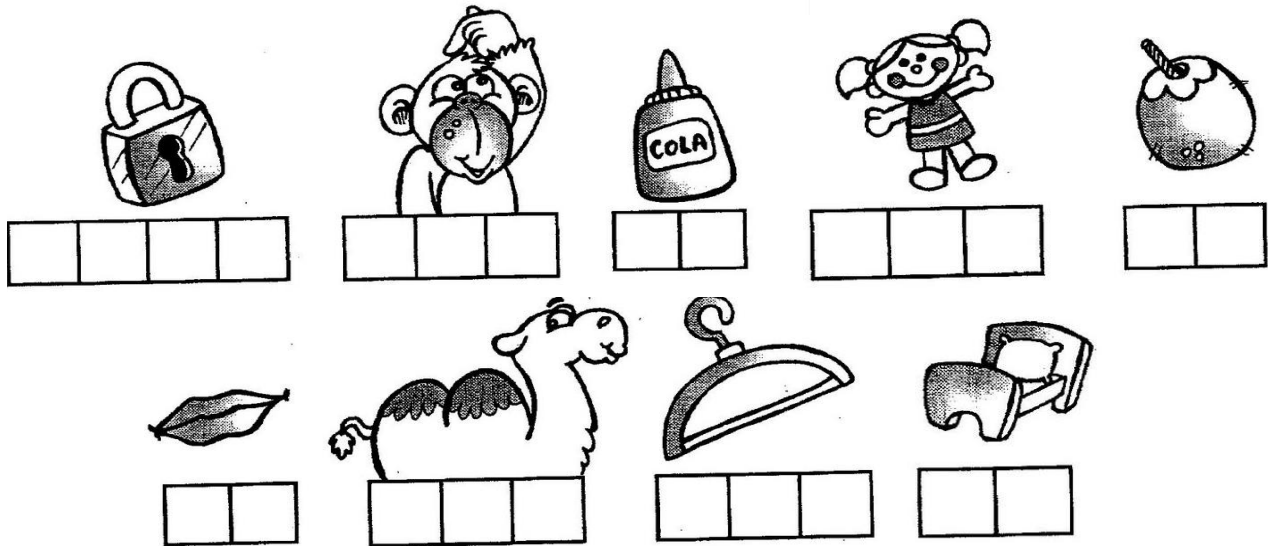


__DELA



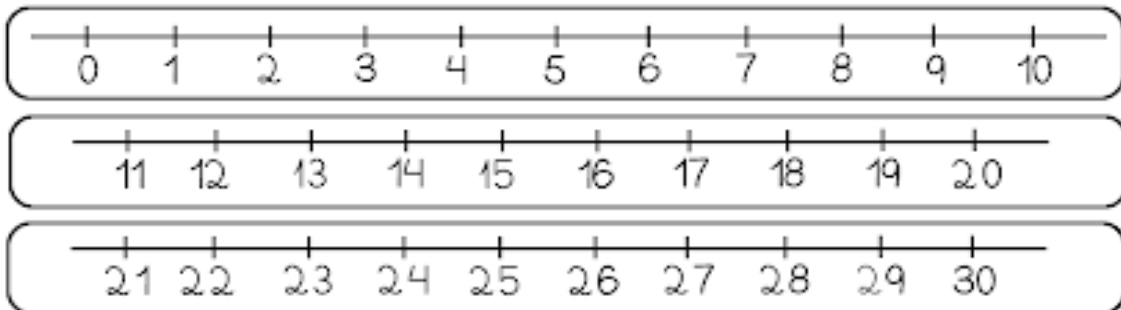
__BO

8 – ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. CADA SOM QUE SAIR DA SUA BOCA EM UM QUADRINHO.



MATEMÁTICA.

1 – OBSERVE A RETA NUMÉRICA E COMPLETE A SEQUÊNCIA ABAIXO.



1	→	□	→	□	→	4	→	□
□	→	□	→	8	→	□	→	□
11	→	□	→	□	→	□	→	15
□	→	□	→	□	→	19	→	□
□	→	22	→	□	→	□	→	□
26	→	□	→	□	→	□	→	30

ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2020.

QUARTA -FEIRA.

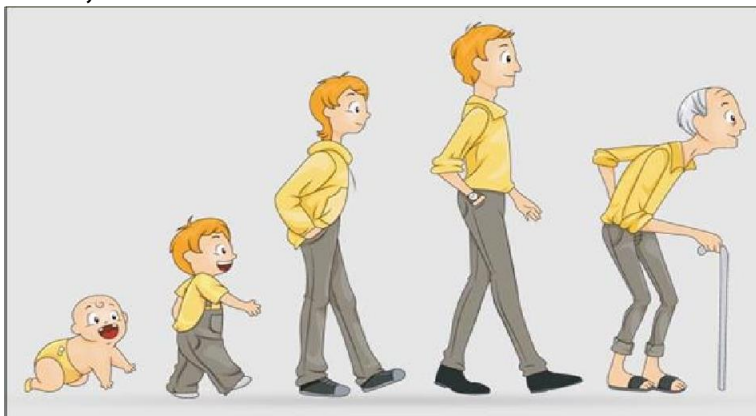
NOME COMPLETO: _____

HISTÓRIA : ASSISTA À AULA PARANÁ E AOS VÍDEOS SOBRE FASES DA VIDA

O TEMPO CRONOLÓGICO

O TEMPO CRONOLÓGICO PODE SER MEDIDO COM A PASSAGEM DOS DIAS E DAS NOITES, ATRAVÉS DO CALENDÁRIO, RELÓGIO, ENTRE OUTROS. COM O TEMPO AS COISAS, PESSOAS E LUGARES MUDAM.

OS SERES HUMANOS PASSAM POR DIVERSAS FASES NA VIDA, SENDO ELAS: **INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA, IDADE ADULTA E VELHICE.**



INFÂNCIA: É A FASE QUE VAI **DESDE O NASCIMENTO ATÉ OS ONZE ANOS DE IDADE.** COMEÇAMOS A FALAR E A ANDAR, INICIAMOS OS ESTUDOS, APRENDEMOS REGRAS E LIMITES.

ADOLESCÊNCIA: COSTUMA IR **DOS DOZE AOS VINTE ANOS DE IDADE.** NESSA FASE, OCORREM MUITAS TRANSFORMAÇÕES NO CORPO E NA NOSSA MENTE.

FASE ADULTA: CONSIDERAMOS QUE A FASE ADULTA **SE INICIA AOS VINTE E UM ANOS DE IDADE.** AS PESSOAS COMEÇAM A TRABALHAR E GERALMENTE NESSA FASE, AS PESSOAS COSTUMAM TER FILHOS.

VELHICE: TAMBÉM CHAMADA DE **TERCEIRA, OU MELHOR IDADE.** OS CABELOS COMEÇAM A EMBRANQUECER, A PELE SE APRESENTA MAIS ENRUGADA E EM MUITOS CASOS, ALGUNS PROBLEMAS DE SAÚDE SURGEM.

1- ESCREVA EM QUAL FASE SE ENCONTRAM AS PESSOAS DAS FOTOS (**INFÂNCIA, ADOLESCÊNCIA, FASE ADULTA OU VELHICE**)





1- RECORTE AS FIGURAS DA FOLHA DOS **ANEXOS** NO FINAL DA APOSTILA E COLE NOS QUADROS ABAIXO AS ETAPAS PELAS QUAIS PASSAMOS.

- AGORA FAÇA UM X NA FASE QUE VOCÊ ESTÁ.



GEOGRAFIA.

ASSISTAM À VIDEO AULA DE GEOGRAFIA E AO VÍDEO “ O RATO DO CAMPO E O RATO DA CIDADE”

ZONA RURAL E ZONA URBANA

- **ZONA RURAL** OU **CAMPO** É O NOME DADO AO SÍTIO, FAZENDA OU CHÁCARAS.
- **ZONA URBANA** É TAMBÉM CONHECIDA COMO **CIDADE**.

É NO CAMPO OU ZONA RURAL ONDE SE CRIA OS ANIMAIS, CULTIVAM OS ALIMENTOS PARA VENDEREM OS PRODUTOS NA CIDADE. AS PESSOAS QUE CUIDAM DA **LAVOURA**, SÃO CHAMADAS DE **AGRICULTORES** OU **LAVRADORES** E AS QUE **CRIAM ANIMAIS** SÃO CHAMADOS DE **PECUARISTAS**. NO CAMPO, AS CASAS SÃO CONSTRUÍDAS DISTANTE UMA DAS OUTRAS.

JÁ NA CIDADE, AS CASAS SÃO PRÓXIMAS UMA DAS OUTRAS, HÁ ASFALTO, COMÉRCIO VARIADO, SERVIÇO DE SAÚDE (HOSPITAIS) E SANEAMENTO BÁSICO (ÁGUA TRATADA, ESGOTO, COLETA DE LIXO).

1 – DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA IDENTIFIQUE A ZONA URBANA E A ZONA RURAL.



ZONA _____



ZONA _____

2 - ENCONTRE NO DIAGRAMA ABAIXO PALAVRAS RELACIONADAS À ZONA RURAL. CONTE COM A AJUDA NO QUADRO AUXÍLIO.

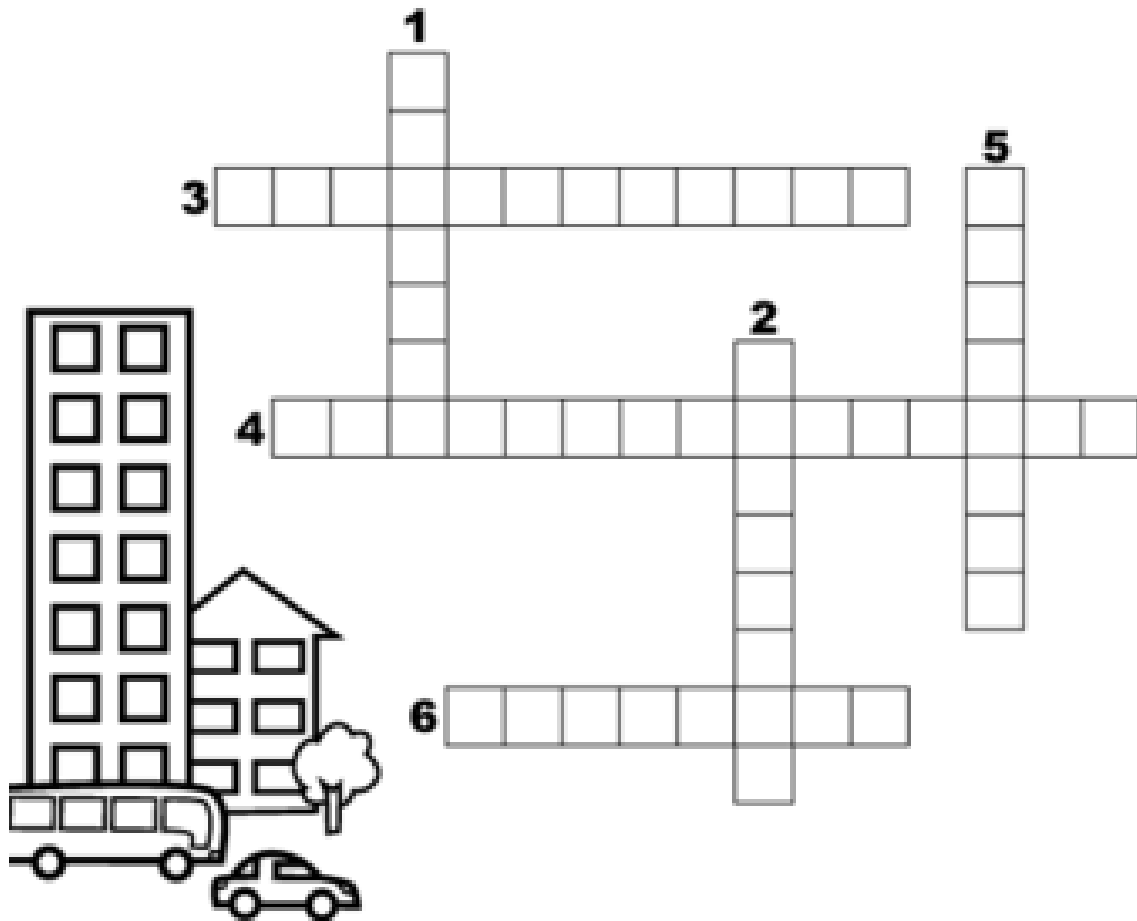
VACA	CARRO DE BOI	POMAR	FAZENDA	HORTA
PORCO	GALINHA	CAVALO	BOI	OVO



F	A	Z	E	N	D	A	H	T	I	B	P
O	A	P	O	M	A	R	O	U	Q	O	E
V	U	R	V	A	C	A	R	T	U	I	A
O	R	P	O	R	C	O	T	I	O	P	A
P	G	A	L	I	N	H	A	P	I	A	U
U	P	E	R	C	A	V	A	L	O	T	I
C	A	R	R	O	D	E	B	O	I	G	O
T	Y	P	L	O	I	T	R	E	B	P	I
U	O	I	J	R	E	D	F	I	P	O	E

3 - RESOLVA A CRUZADINHA COMPLETANDO AS FRASES ABAIXO :

- 1 – MORADIA VERTICAL DIVIDIDA EM APARTAMENTOS, ONDE SE MORA MUITAS PESSOAS.
- 2 - LUGAR ONDE SE COMPRA REMÉDIO...
- 3 - COMPRAR COMIDA É NO ...
- 4 – PARA ABASTECER O CARRO VAMOS AO...
- 5 – PESSOAS DOENTES VÃO AO ...
- 6 – LOCAL QUE POSSUI MUITAS LOJAS, PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO E CINEMA



ENSINO RELIGIOSO : SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS E MEMÓRIAS.

ASSISTA À VÍDEO AULA DE ENSINO RELIGIOSO E AO VÍDEO SOBRE EMPATIA.

EMPATIA

EMPATIA É A CAPACIDADE DE SE COLOCAR NO LUGAR DO DO OUTRO. É A COMPREENSÃO DOS SENTIMENTOS, DESEJOS, IDEIAS E AÇÕES DE OUTRAS PESSOAS.



1- ESSA É SUA ÁRVORE. ELA PRECISA SER REGADA DE BONS SENTIMENTOS, VALORES E ATITUDES PARA QUE VOCÊ SEJA CAPAZ DE PRATICAR A EMPATIA.

COMO VOCÊ TEM CUIDADO DA SUA ÁRVORE ? QUE VALORES TÊM CULTIVADO ? ESCREVA NOS CORAÇÕES MAIORES.



ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2020.

QUINTA-FEIRA.

NOME COMPLETO:

LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E OBSERVE AS IMAGENS:

VOCÊ SABIA QUE OS FILHOTES DE PEIXES PODEM NASCER DE DIFERENTES FORMAS?

OS PEIXES NASCEM DE TRÊS FORMAS DIFERENTES:

- A MAIORIA DOS PEIXES NASCEM DE OVOS QUE FICAM FORA DO CORPO DA MÃE. Ex.: PEIXE PALHAÇO.
- ALGUNS PEIXES NASCEM DE DENTRO DO CORPO DA MÃE, COMO NÓS, SERES HUMANOS. Ex.: TUBARÃO MARTELO.
- ALGUNS PEIXES NASCEM COMBINANDO AS DUAS FORMAS, SE DESENVOLVEM DENTRO DE OVOS E DENTRO DO CORPO DA MÃE, NA HORA DO NASCIMENTO SAEM DOS OVOS. EX. TUBARÃO TIGRE.

PEIXE PALHAÇO



TUBARÃO MARTELO



TUBARÃO TIGRE



2) DE ACORDO COM O TEXTO RESPONDA:

A) COMO NASCEM A MAIORIA DOS PEIXES?

R: _____

B) PINTE NO TEXTO DE AMARELO A PALAVRA **PEIXES** (TODAS QUE VOCÊ ENCONTRAR) E REGISTRE QUANTAS VEZES VOCÊ ENCONTROU: _____

C) O **TUBARÃO MARTELO** NASCE DE QUE FORMA? MARQUE UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:




- () OVOS FORA DO CORPO DA MÃE.
- () DENTRO DO CORPO DA MÃE .
- () OVOS E DENTRO DO CORPO DA MÃE.

3) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO, BATA PALMA PARA CADA VEZ QUE ABRIU A BOCA PARA PRONUNCIAR CADA SÍLABA E REGISTRE AO LADO DA PALAVRA A QUANTIDADE DE PALMAS:

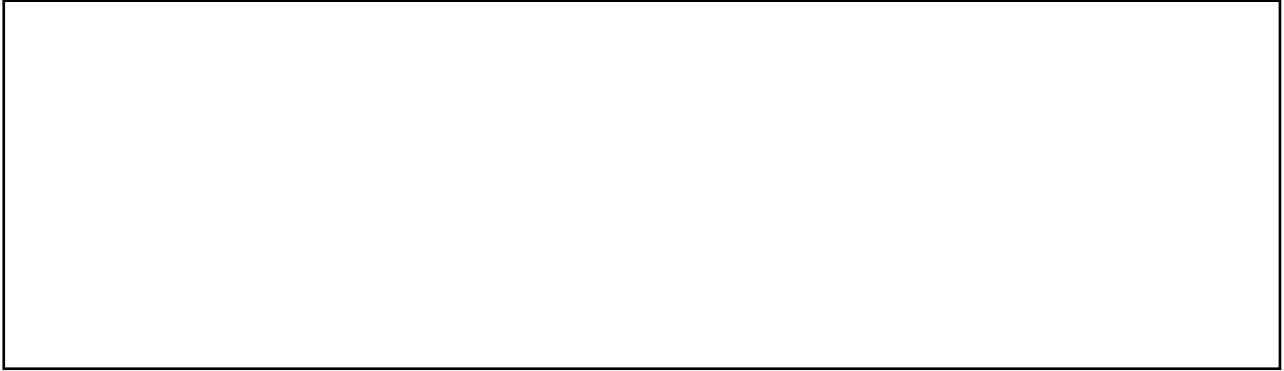
1-PALHAÇO -----	2-TUBARÃO -----	3-MARTELO -----
-----------------	-----------------	-----------------

4- PINTE DE VERDE A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA DA TABELA ACIMA, DE AMARELO A SÍLABA DO MEIO E DE VERMELHO A SÍLABA FINAL .

5- ESCREVA O NOME DAS IMAGENS:

 -----	 -----	 -----
--	--	--

6 - SE VOCÊ FOSSE UM CIENTISTA O QUE VOCÊ IRIA PESQUISAR OU INVENTAR? FAÇA UM DESENHO E DEPOIS ESCREVA UMA FRASE SOBRE O QUE DESENHOU



FRASE:

CIÊNCIAS:

1 -- LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E DEPOIS PINTE OS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS:

A **SAÚDE** É O BEM MAIS PRECIOSO QUE TEMOS E **UM DOS CUIDADOS** MAIS IMPORTANTES É A **VACINAÇÃO**. TODAS AS CRIANÇAS PRECISAM DE VACINAS PARA FICAREM PROTEGIDAS DE ALGUMAS DOENÇAS.

VOCÊ ACHA QUE EXISTE VACINAS PARA **TODAS** AS DOENÇAS?

() SIM

() NÃO

2 - OS ANIMAIS TAMBÉM PRECISAM SER VACINADOS?

() SIM

() NÃO

3 - **ENTREVISTA** COM UMA **PESSOA ADULTA** DE SUA FAMÍLIA:

A) EU TENHO CARTEIRINHA DE VACINAÇÃO ?

R: _____

B) QUAIS AS DOENÇAS QUE EU JÁ TIVE DESDE QUE EU NASCI ATÉ HOJE?

R: _____

c) QUAIS VACINAS EU JÁ TOMEI?

R: _____

ROLÂNDIA, 24 DE JULHO DE 2020.


SEXTA-FEIRA.

NOME COMPLETO: _____

PORTUGUÊS:

1 - LEIA A QUADRINHA ABAIXO.

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.



2- RETIRE DO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM, QUE TERMINAM COM O MESMO SOM.

--	--	--

3- AGORA, DESCUBRA VOCÊ UMA RIMA PARA AS PALAVRAS.

CASINHA	
CAFÉ	

4- COMPLETE O QUADRO ABAIXO, SEPARANDO AS PALAVRAS EM SÍLABAS COMO NO EXEMPLO.

CASINHA	CA	SI	NHA	
CIPÓ				
CERCADINHA				
CERTEZA				
PÓ				

5- VAMOS COMPLETAR O ALFABETO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

A		C			F	G
	I		K			
N	O	P				T
	V	W				Z



6- AGORA PINTE A PRIMEIRA LETRA DE CADA PALAVRA DO QUADRO E USANDO O ALFABETO DE AUXÍLIO, COLOQUE AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____

VOVÓ - DEMORANDO - CASINHA
TRANÇADINHA - PÓ- NÃO

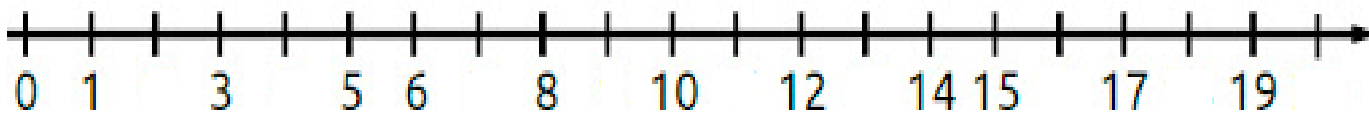
7- VAMOS ESCREVER O NOME DE OUTRAS PALAVRAS QUE INICIAM COM O MESMO SOM DA PALAVRA **CASINHA**.



8- NA ÚLTIMA PÁGINA DO ROTEIRO VOCÊ VAI ENCONTRAR EM ANEXO UMA CASA, PARA PINTAR, RECORTAR E FORMAR O QUEBRA-CABEÇA. DIVIRTA-SE.

MATEMÁTICA:

1 - ESCREVA NA RETA NUMÉRICA OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



2- EM UMA CORRIDA COM BARREIRAS, OS ANIMAIS ABAIXO PRECISARAM DOS SEGUINTE TEMPOS (EM MINUTOS) PARA PERCORRER A CORRIDA.



4



5



8



20

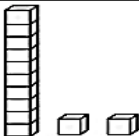

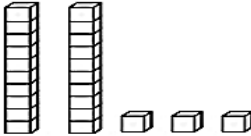
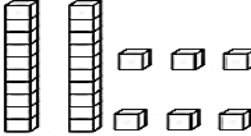
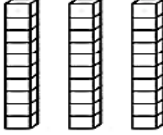
- A) QUAL ANIMAL GANHOU A CORRIDA? _____
- B) QUEM PERDEU A CORRIDA? _____
- C) QUAL FOI O SEGUNDO A CHEGAR? _____
- D) PORQUE VOCÊ ACHA QUE O CACHORRO CHEGOU ANTES QUE O SAPO?
- R: _____

3 - COMPLETE COLOCANDO OS NÚMEROS CORRESPONDENTES.

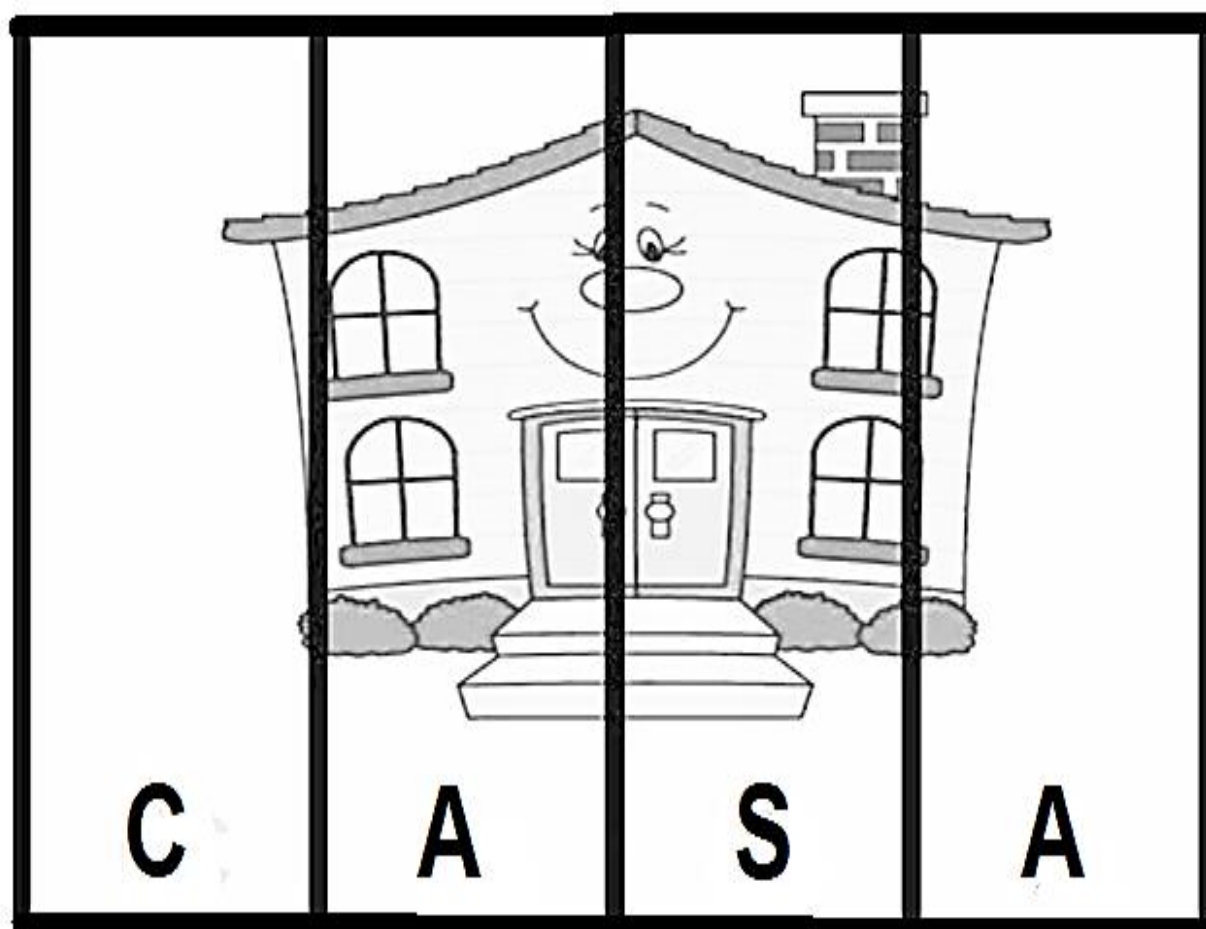
2 **12** **20** **10** **15** **18**

- É O MENOR NÚMERO
- É O MAIOR NÚMERO
- VEM ANTES NO NÚMERO 16
- É FORMADO POR 1 DEZENA E 2 UNIDADES.
- É MENOR QUE O NÚMERO 20 E MAIOR QUE O NÚMERO 16.
- CORRESPONDE A 1 DEZENA E ESTÁ DEPOIS DO NÚMERO 9.

4- VAMOS COMPOR E DECOMPOR OS NUMERAIS COMO NO EXEMPLO.

MATERIAL DOURADO	DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO
	1	2	12
			
			
			
			

ANEXOS





PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO

ANGÉLICA-VESPERTINO

TURMA: 1º ANO: _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: SEQUÊNCIAS DE SONS➤ EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS➤ REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ (EF15AR04) EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA E ETC., FAZENDO USO SUSTENTÁVEL DE MATERIAIS, INSTRUMENTOS, RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.➤ (EF15AR17) EXPERIMENTAR IMPROVISações, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS.➤ (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES PROCESSUAIS ENTRE DIVERSAS LINGUAGENS ARTÍSTICAS (ARTES VISUAIS E MÚSICA)
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/FUtVjjM7S5M➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA “SONS DA CHUVA”</u>➤ ASSISTA AO VÍDEO “BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)” NO LINK: https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek .➤ COMO DESAFIO, TENDE REPRODUZIR OS SONS DO VÍDEO USANDO O SEU CORPO!➤ EM SEGUIDA, OBSERVE ABAIXO A IMAGEM “BRINCANDO NA CHUVA” DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO “DIM BRIQUEDIM”



”BRINCANDO NA CHUVA”

➤ **ATIVIDADE:**

- DEPOIS DE OBSERVAR A OBRA “BRINCANDO NA CHUVA”, FAÇA EM SEU CADERNO UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA. EXEMPLO: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS....
- NÃO ESQUEÇA DA MARGEM, DATA E DE CAPRICHAR NA PINTURA!
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- FOLHA SULFITE
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER)

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA CONFORME COMBINADO.



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 1ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO DE 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

FAMILY MEMBERS: MEMBROS DA FAMÍLIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA CONHECER O NOME DAS PESSOAS DA FAMÍLIA EM INGLÊS, IDENTIFICAR SUA ESCRITA E APRENDER A PRONUNCIAR CORRETAMENTE ESSAS PALAVRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA DE HOJE: <https://youtu.be/FXqPs1IvtNs>
FAMILY SONG - CANÇÃO DA FAMÍLIA.
- VAMOS RELEMBRAR O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E FALAR BEM BONITO.
- RELEMBRANDO O QUE JÁ ESTUDAMOS OBSERVE AS PALAVRAS ESCRITAS E TENDE DESCOBRIR A QUAL MEMBRO DA FAMÍLIA PERTENCE.
- DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA EMBAIXO DO NOME.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

COLOQUE A DATA, ESCREVA O NOME DA MATÉRIA E O SEU NOME. DEPOIS DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA EMBAIXO DO NOME.



DATE: JULY/____/2020.

1-OBSERVE THE NAMES AND DRAW THE FAMILY MEMBERS. (OBSERVE OS NOMES E DESENHE OS MEMBROS DA FAMÍLIA).

DAD - PAPAÍ	MOM - MAMÃE	BABY - BEBÊ
BROTHER – IRMÃO	SISTER – IRMÃ	DOG – CACHORRO
GRANDMA – VOVÓ	GRANDPA – VOVÔ	CAT – GATO



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN
MARIA VILMA**

TURMA: 1º ANO _____

ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO

ATIVIDADE

1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PARA APRENDER A COLABORAR NA PRODUÇÃO DE ALTERNATIVAS PARA A PRÁTICA, EM OUTROS MOMENTOS E ESPAÇOS, COM BRINCADEIRAS E JOGOS (PR.EF12EF04.s.1.06).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? ATRAVÉS DA ATIVIDADE “PIANO MALUCO” CONSEGUIR COORDENAR OS MOVIMENTOS DE PÉ E MÃO:

PIANO MALUCO

- O CORPO DA CRIANÇA SE TRANSFORMARÁ EM UM PIANO. A CRIANÇA DEVE SE SENTAR NO CHÃO COM OS PÉS E MÃOS APOIADOS NA FRENTE DO CORPO, INTERCALANDO MÃOS E PÉS, CONFORME DESENHO ABAIXO:



TECLA 1



TECLA 2



TECLA 3



TECLA 4

- A CRIANÇA DEVERÁ “TOCAR” SEU PIANO, SEGUINDO A ORDEM: 1, 2, 3, 4. QUANDO A PESSOA QUE ESTÁ JUNTO FALAR: “PIANO MALUCO”, A CRIANÇA DEVERÁ BATER PERNAS E MÃOS SEM ORDEM.

- SEGUIR A ORDEM DECRESCENTE: 4, 3, 2, 1 E NOVAMENTE, ALEATORIAMENTE, DIZER PIANO MALUCO.

- CRIAR ORDENS PARA A CRIANÇA SEGUIR (4, 2, 3, 1); (2, 4, 1, 3).

QUEM TEM ACESSO A INTERNET LINK DA AULA COMPLETA:

<https://www.youtube.com/watch?v=rDweCKyJmlw>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- A CRIANÇA DEVERÁ COLOCAR A **DATA**, ESCREVER “**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**”, COLOCAR O TÍTULO “**JOGOS E BRINCADEIRAS**” E FAZER UM DESENHO DA FORMA QUE SEUS PÉS E MÃOS FICARAM NO CHÃO.